

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA**

**A.S. 2020-2021**

**ScopriAMO L'AMBIENTE**

**LAUDATO SI'**



**SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN GIOVANNI BOSCO"**

**VIGONOVO (VE)**

## **Sommario**

|   |    |
|---|----|
| <b>PREMESSA</b> .....   | 2  |
| <b>FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b> .....   | 3  |
| <b>MOTIVAZIONE</b> .....  | 5  |
| <b>FINALITA' EDUCATIVE DEL PROGETTO</b> .....   | 6  |
| <b>GRANDI UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> .....   | 6  |
| <b>U.D.A 1: LA MIA IDENTITA' - I MIEI BISOGNI E IL RISPETTO DELL'ALTRO</b> .....                                    | 8  |
| PERIODO.....  | 8  |
| OBIETTIVI .....   | 8  |
| ATTIVITA' .....   | 9  |
| METODOLOGIA.....  | 9  |
| VERIFICA E VALUTAZIONE.....   | 9  |
| <b>U.D.A 2: COMPORTAMENTI CORRETTI E SCORRETTI IN CASA – SCUOLA E CITTÀ.<br/>DIFFERENZIO, RICICLO, RICREO</b> ..... | 10 |
| PERIODO.....  | 10 |
| OBIETTIVI .....   | 10 |
| ATTIVITA' .....   | 10 |
| METODOLOGIA.....  | 11 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE.....   | 11 |
| <b>U.D.A 3: CONOSCO E RISPETTO GLI ANIMALI E LE PIANTE</b> .....  | 12 |
| PERIODO.....  | 12 |
| OBIETTIVI .....   | 12 |
| ATTIVITA' .....   | 12 |
| METODOLOGIA.....  | 13 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE.....   | 13 |
| <b>CONCLUSIONE</b> .....  | 13 |

# ScopriAMO L'AMBIENTE

## LAUDATO SI'

**Progetto Educativo Didattico  
Anno Scolastico 2020/2021**

### **PREMESSA**

Nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di una abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura".

L'educazione all'ambiente fin dalla scuola dell'infanzia è riconosciuta attività essenziale in quanto mira a formare coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità di salvaguardarlo. Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa-scuola-territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. La relazione quotidiana con i compagni gli permettono di apprendere norme di comportamento comuni per "stare bene" nell'ambiente in cui si vive. L'intervento educativo sarà quello di promuovere una "pedagogia attiva" che valorizza l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio. Ormai la consapevolezza dei crescenti problemi di inquinamento ci porta ad educare le nuove generazioni, fin dalla scuola dell'infanzia, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela del mondo, l'educazione ambientale si pone allora come tema portante dei 5 campi di esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che il bambino gradualmente sviluppa.

In tale ottica la scuola dell'infanzia si presenta come un ambiente capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che fra i tre e i sei anni esprimono una grande ricchezza di bisogni ed emozioni; sono pronti ad incontrare e sperimentare nuovi linguaggi e pongono a se stessi, ai coetanei e agli adulti domande impegnative e inattese. I bambini inoltre osservano e interrogano la natura ed elaborano le prime ipotesi sulle cose, sugli eventi, sul corpo, sulle relazioni, sulla lingua, sui diversi sistemi simbolici e sui media, dei quali spesso già fruiscono non soltanto e non sempre in modo passivo. La scuola dunque si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. La nostra scuola mette al centro la persona nella sua integralità e dinamicità, in sintonia con la visione antropologica cristiana.

*<< Laudato si', mi' Signore >> cantava San Francesco d' Assisi. In questo bel cantico ci ricordava che la nostra casa comune è anche come una sorella, con la quale condividiamo l'esistenza, e come una madre bella che ci accoglie tra le sue braccia... [Papa Francesco, Laudato si', pag.27].*

Da queste parole di Papa Francesco prende avvio il nostro percorso per questo anno scolastico; il nostro intento è quello di avvicinare i bambini, fin da piccoli, alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni, cercando di consegnare loro un ambiente da **esplorare, conoscere, rispettare ed amare**. Nonostante ci si trovi di fronte ad una sfida educativa, il nostro obiettivo, attraverso un approccio esperienziale, è quello di arricchire il campo conoscitivo del bambino, avvicinandolo al mondo reale con un atteggiamento **curioso, creativo, di ricerca e di cura**. Aiutiamo i bambini a crescere nella solidarietà, nella responsabilità e nella cura, basata sulla compassione: **piccoli gesti aiutano a costruire una cultura della vita condivisa e del rispetto per quanto ci circonda**.

## **FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia risponde al diritto dell'educazione per tutti i bambini dai 3 ai 6 anni.

La sua finalità è quella di promuovere lo sviluppo

- dell'identità
- dell'autonomia
- della competenza
- della cittadinanza.

Le insegnanti, attraverso una pedagogia attiva, organizzano un ambiente di apprendimento in cui il bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato offrendo un contesto di relazione, di cura, di apprendimento.

Predispongono un curriculum di proposte educative e didattiche che permettono ai bambini di vivere esperienze significative per sviluppare la competenza.

| IDENTITÀ  | AUTONOMIA  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare diversi ruoli (figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente ad una comunità);</li> <li>- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile;</li> <li>- star bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi;</li> <li>- provare piacere nel fare da sé e sapere chiedere aiuto;</li> <li>- interpretare e governare il proprio corpo, aver fiducia in sé e fidarsi degli altri;</li> <li>- esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni;</li> <li>- esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana;</li> <li>- assumere atteggiamenti responsabili.</li> </ul> |

| COMPETENZA  | CITTADINANZA   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere ed esprimere un proprio pensiero;</li> <li>- riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e il confronto;</li> <li>- descrivere le proprie esperienze, tradurle in tracce personali rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessità di regole condivise, definite attraverso le relazioni e il dialogo;</li> <li>- rispetto del rapporto uomo-natura;</li> <li>- concetto di famiglia, di scuola, di gruppo come comunità di vita;</li> <li>- scoperta degli altri, dei loro bisogni e delle differenze;</li> <li>- primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.</li> </ul> |

## MOTIVAZIONE

Il progetto di educazione ambientale vuole stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione.

Il punto di partenza della metodologia è l'esperienza diretta del bambino; **il fare per scoprire**. In quest'ottica si programmano attività di tinkering: un modo per sviluppare e potenziare la curiosità, l'inventiva, l'improvvisazione, l'autostima, la responsabilità, la capacità di concentrazione e la collaborazione.

Usare oggetti di recupero trasformandoli stimola nei bambini la creatività e l'originalità, rafforza la comunicazione e attiva il problem solving.

L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Il lavoro operativo avrà perciò questo tipo di procedura:

- creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;
- ascolto democratico delle opinioni di ogni bambino del gruppo;
- stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo;
- stimolare la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- favorire la capacità di rappresentare, confrontare verificare le ipotesi iniziali con le realtà scoperte;
- stimolare la metacognizione riflettendo sulle modalità di soluzione dei problemi;
- tradurre i dati dell'esperienza in elementi simbolici ed in tracce personali dei percorsi compiuti;
  - ricorso ad esperienze mediate attraverso l'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici a disposizione delle scuole, testimonianze dirette;
- favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise.

## **FINALITA' EDUCATIVE DEL PROGETTO**

- Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale e ambientale allargato;
- sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili;
- favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della diversità, del “bene comune”, della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

## **GRANDI UNITA' DI APPRENDIMENTO** (nuclei tematici)

- “LA MIA IDENTITA' – I MIEI BISOGNI E IL RISPETTO DELL'ALTRO”.
- “COMPORAMENTI CORRETTI E SCORRETTI IN CASA- SCUOLA-CITTÀ. DIFFERENZIO – RICICLO – RICREO”.
- “CONOSCO E RISPETTO GLI ANIMALI E LE PIANTE”.

LA MIA IDENTITA' – I  
MIEI BISOGNI E IL  
RISPETTO DELL'ALTRO

**SCOPRIAMO L'AMBIENTE**

LAUDATO SI'

I.R.C

COMPORAMENTI  
CORRETTI E SCORRETTI  
IN CASA- SCUOLA-CITTÀ.  
DIFFERENZIO – RICICLO  
– RICREO

CONOSCO E  
RISPETTO GLI  
ANIMALI E LE  
PIANTE



## **U.D.A 1: LA MIA IDENTITA' - I MIEI BISOGNI E IL RISPETTO DELL'ALTRO**

**PERIODO:** Settembre - Novembre. INSERIMENTO ED ACCOGLIENZA

### **OBIETTIVI:**

#### **3 anni**

- Accettare serenamente il distacco dall'ambiente familiare;
- prendere coscienza di sé e conoscere l'ambiente scolastico;
- iniziare a comprendere e rispettare la funzione delle regole della vita comunitaria;
- sentirsi membro della comunità di appartenenza;
- esprimere e comunicare sentimenti;
- iniziare ad accettare di condividere spazi e oggetti con altri;
- essere autonomo relativamente all'uso dei servizi igienici e alla fruizione dei pasti;
- chiedere aiuto nelle difficoltà;
- partecipare attivamente alle proposte.

#### **4 anni**

- Riconoscere la propria identità sessuale;
- acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di relazione,
- accettare giochi proposti da altri;
- iniziare a interiorizzare il concetto di ordine-disordine e riordinare il materiale usato;
- iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle proprie e delle altrui cose;
- stabilire relazioni positive con gli adulti e amicali con i compagni;
- accettare e superare le frustrazioni;
- rispettare l'altro e le sue caratteristiche;
- controllare progressivamente l'aggressività nei confronti degli altri e dell'ambiente.

#### **5 anni**

- Prendere consapevolezza della propria identità sessuale;
- essere autonomo nell'uso degli spazi, degli oggetti e aiutare i più piccoli;
- progettare strategie efficaci nell'interazione;
- accettare i compagni senza esclusioni e rispettare l'altro con le sue caratteristiche;
- rafforzare lo spirito di amicizia e accettare il diverso da sé;
- collaborare per fini comuni;
- accettare le sconfitte;
- organizzare con creatività i propri giochi, da soli e con gli altri;
- esprimere emozioni, sentimenti, opinioni, dissensi e ascoltare quelli degli altri.

## ATTIVITÀ:

□ Giochi spontanei e strutturali di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo sezione; scoperta e condivisione di gesti di amicizia con i compagni;

□ io sono:

- il mio nome
- le tracce del mio corpo
- i miei sentimenti
- la mia famiglia e la mia storia
- i miei amici
- i miei giochi;

□ io a scuola: le regole per stare bene insieme;

□ osservo, esploro, imparo, vivo con il mio corpo nuove esperienze che mi aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che mi circonda.

## METODOLOGIA:

Dalla conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini; a giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione; alla rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche per riconoscere le parti e rappresentare lo schema corporeo. Mediante l'utilizzo di libri. Cd musicali, materiali strutturati e non...

## VERIFICA E VALUTAZIONE:

Durante il percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività consentirà all'insegnante di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le particolari esigenze e scoprire i punti di forza e debolezza della programmazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere, per consentire a tutti di raggiungere i traguardi programmati.

La valutazione in itinere si baserà sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione e nei laboratori.

## **U.D.A 2: COMPORTAMENTI CORRETTI E SCORRETTI IN CASA – SCUOLA E CITTÀ. DIFFERENZIO, RICICLO, RICREO**

**PERIODO:** Dicembre – prima metà di Marzo

### **OBIETTIVI:**

#### **3 anni**

- esplorare e manipolare materiali diversi;
- esercitare l'osservazione dell'ambiente naturale;
- individuare i colori della natura e della realtà circostante;
- osservare i fenomeni atmosferici;
- distinguere e verbalizzare alcune semplici manifestazioni stagionali;
- comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente;
- percepire il trascorrere del tempo.

#### **4 anni**

- Scoprire le proprietà di alcuni materiali;
- rilevare il mutamento della natura durante l'anno e verbalizzare le caratteristiche più importanti;
- rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli;
- descrivere la successione degli eventi della giornata;
- cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.

#### **5 anni**

- Rilevare il mutamento della natura durante l'anno e verbalizzare le caratteristiche più importanti;
- rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli;
- formulare ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto;
- cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente;
- conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale;
- elaborare idee per la salvaguardia della natura;
- avvicinarsi in modo sempre più consapevole al linguaggio simbolico della segnaletica stradale.

### **ATTIVITÀ:**

#### **PARTE PRIMA**

- Le regole di sicurezza e salute:
  - a casa
  - a scuola
  - per strada in automobile, in bicicletta, come pedoni;

- distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti;
- chi ci aiuta a rispettare la sicurezza in città (mestieri di pubblica utilità);
- le azioni del buon cittadino.

## PARTE SECONDA

- La raccolta differenziata a casa, a scuola, sul mio territorio: i benefici per l'ambiente;
- i materiali che differenziamo: plastica, carta, vetro, lattine, umido e indifferenziato;
- rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano;
- utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno stoffe, ecc.;
- le conseguenze per il pianeta e il buco dell'ozono.

### **METODOLOGIA:**

Osservare, sperimentare e utilizzare di materiali diversi.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Durante il percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività consentirà all'insegnante di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le particolari esigenze e scoprire i punti di forza e debolezza della programmazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere, per consentire a tutti di raggiungere i traguardi programmati.

La valutazione in itinere si baserà sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione e nei laboratori.

## U.D.A 3: CONOSCO E RISPETTO GLI ANIMALI E LE PIANTE

PERIODO: Seconda metà di Marzo – Maggio

### OBIETTIVI:

#### 3 anni

- Individuare i colori della natura e della realtà circostante;
- conoscere alcuni animali;
- conoscere alcune piante;
- effettuare semplici osservazioni di elementi naturali.

#### 4 anni

- Conoscere alcuni animali e il loro habitat;
- coltivare piantine e rappresentare i cambiamenti della crescita;
- comprendere e utilizzare adeguatamente termini del trascorrere del tempo: prima – poi – adesso;
- rilevare il mutamento della natura durante l'anno;
- confrontare i diversi tipi di ambiente.

#### 5 anni

- Individuare variabili e costanti spazio-temporali nei fenomeni osservati;
- comprendere e discriminare gli elementi indispensabili per la crescita delle piante;
- verbalizzare le caratteristiche che differenziano gli esseri viventi dagli esseri non viventi;
- utilizzare adeguatamente i termini: prima, poi, ora;
- percepire il trascorrere del tempo;
- confrontare i diversi tipi di ambiente;
- conoscere alcuni animali e il loro habitat;
- coltivare piantine e rappresentare i cambiamenti della crescita;
- rilevare il mutamento della natura durante l'anno.

### ATTIVITÀ:

- Gli animali domestici e gli animali selvatici;
  
- gli animali: di terra, di aria e di acqua;
  
- le metamorfosi (dal bruco alla farfalla, dal girino alla rana);
  
- le piante aromatiche e le piante da frutto - fiore – ortaggio.

## **METODOLOGIA:**

Dalle esperienze dirette al contatto con la natura, alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini. Dalla lettura di racconti ai giochi di gruppo per scoprire il mondo animale e vegetale.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Durante il percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività consentirà all'insegnante di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le particolari esigenze e scoprire i punti di forza e debolezza della programmazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere, per consentire a tutti di raggiungere i traguardi programmati.

La valutazione in itinere si baserà sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione e nei laboratori.

## **CONCLUSIONE**

Il programma proposto sarà gestito mantenendo sempre viva la dimensione emotiva, affettiva e la relazione con l'ambiente al fine di favorire un apprendimento globale, la comprensione e il rispetto dei diversi punti di vista.

*“Occorre sentire nuovamente che abbiamo bisogno gli uni degli altri, che abbiamo una responsabilità verso gli altri e verso il mondo, che vale la pena essere buoni e onesti: per un progetto di pace, bellezza e pienezza”.*

[Estratto dall'Enciclica *Laudato si'* di Papa Francesco].