

PROGETTO ANNO SCOLASTICO 2021- 2022

ALLA SCOPERTA DI

ARTE...CITTADINANZA...INSIEME

Un tuffo in un mondo di parole

ARTE



CITTADINANZA

INSIEME

INSERIMENTO

“Accogliere un bambino nella scuola dell’Infanzia significa molto più che farlo entrare nell’edificio della scuola, assegnargli una sezione e trovargli un posto dove stare. L’accoglienza è un metodo di lavoro complesso, è un modo di essere dell’adulto, è un’idea chiave del processo educativo”.

Dal “Diario dell’accoglienza” di Gianfranco Staccioli

PREMESSA

Il progetto accoglienza parte dall’esigenza di rassicurare e guidare il bambino verso la scoperta di uno spazio emotivo di relazione e ricerca. L’ingresso a scuola dei “nuovi” bambini di due anni e mezzo e tre anni, ma anche il rientro per i medi e i grandi, coinvolge le sfere più profonde dell’emotività e dell’affettività. È un evento atteso e temuto, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezza e significati ma anche di ansie per il distacco. Proprio per questo dobbiamo prestare più attenzione al tempo dell’accoglienza prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili. Inserire i bambini nella scuola dell’infanzia vuol dire accoglierli insieme ai loro genitori, condurli per mano alla scoperta della nuova scuola, dei suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per vivere un’esperienza scolastica piacevole e stimolante. Le attività dei primi giorni sono determinanti poiché fanno trasparire lo stile educativo e relazionale della scuola. Si prevede, pertanto, una particolare organizzazione dei tempi, degli spazi scolastici e delle risorse umane, per rispondere alle esigenze di ciascun bambino, già frequentante o nuovo iscritto. Ricordiamo però che l’accoglienza non è un momento di passaggio e neppure una strategia mirata verso i nuovi arrivati. L’atteggiamento accogliente deve protrarsi nel tempo, deve costituire un elemento di continuità, un’attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni dei bambini. Il progetto Accoglienza, dal titolo darà ai docenti della Scuola dell’Infanzia la possibilità di approfondire il tema, oggi attuale più che mai, delle diversità che caratterizzano la realtà di una sezione scolastica, per conoscerla, valorizzarla e renderla un punto di forza dell’azione educativa. Tale progetto che si sviluppa nel mese di settembre/ottobre si propone di dare

indicazioni che saranno oggetto di analisi e sviluppo da parte delle insegnanti coinvolte e al suo interno saranno rintracciabili indicazioni su:

Strategie organizzative;

Tempi e spazi;

Ipotesi di attività;

Metodologia.

Competenza interessata

Competenze sociali e civiche

Le finalità del Progetto di Accoglienza sono quelle di:

- Favorire un graduale distacco dalle figure parentali e trovare dei riferimenti significativi nelle figure delle insegnanti;
- Realizzare un clima rassicurante per un sereno inserimento nell'ambiente scolastico;
- Far vivere la scuola come un luogo sicuro, piacevole, sereno ed accogliente grazie ad un adeguato allestimento del contesto e al suo utilizzo per attività ludico-ricreative;
- Promuovere la conoscenza reciproca, l'attivazione di corretti rapporti interpersonali e positive dinamiche socio-relazionali;
- Predisporre un percorso personalizzato di ingresso;
- Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica;
- Promuovere rapporti di fiducia e amicizia per una corretta identità;
- Porre le basi per un rapporto di fiducia e fattiva collaborazione tra la scuola e la famiglia.

Soggetti coinvolti:

Tutti gli alunni e insegnanti

Strategie organizzative:

Ingresso ed eventuale permanenza flessibile dei genitori nelle sezioni;

Dopo un primo periodo di adattamento i bambini affronteranno le tematiche inerenti il testo scelto all'interno del progetto, con metodologie differenziate calibrate alle diverse fasce di età.

Metodologia:

Le insegnanti favoriranno:

- Un clima di collaborazione tra colleghe, tra famiglie e personale scolastico;
- Le interazioni tra bambini e adulti, attraverso le attività e i contesti strutturati
- Lo scambio d'informazioni sul bambino e sulla bambina, dando una

valenza positiva al rapporto quotidiano con la famiglia.

-Le insegnanti alterneranno metodologie diversificate andando incontro alle molteplici personalità dei bimbi attraverso l'uso di vari linguaggi per favorire relazioni positive sia tra i bambini sia con gli adulti, da quello derivante da:

Approccio ludico.

Attività di gruppo.

Ricerca-azione per la costruzione del percorso didattico.

Circle- time.

La fase iniziale di ogni anno scolastico è dedicata al tema dell'accoglienza, che prevede l'elaborazione di percorsi finalizzati a:

Garantire ai bambini di 3 anni un ingresso sereno e positivo a scuola

Favorire una situazione di adattamento graduale alla ripresa scolastica (4 e 5 anni);

Mediare le situazioni di ansia presenti al distacco dal genitore con un atteggiamento di ascolto e di disponibilità;

Agevolare i bambini nelle relazioni con coetanei e adulti;

Stimolare in ogni alunno il senso di appartenenza alla sezione.

BENVENUTI È

Il progetto di accoglienza dei bambini e delle bambine nuovi iscritti l'inserimento dei neo iscritti avviene, con la presenza del genitore nei primi giorni in sezione

BENTORNATI È

Il progetto di accoglienza proposto ai bambini e alle bambine già frequentanti la scuola dell'infanzia (4- 5 anni), che riprendono la scuola dopo le vacanze estive. Con esso si vuole favorire la ripresa graduale dei ritmi e dei tempi della scuola e dare ai bambini la possibilità di ristabilire le relazioni con i compagni interrotte durante le vacanze estive e di riappropriarsi degli spazi interni ed esterni della scuola.

Attività proposte

Giochi di piccolo e medio gruppo che favoriscono la socializzazione

Ascolto di racconti e storie

Rielaborazioni verbali e grafiche

Attività manipolative con diversi materiali

Giochi motori di piccolo e grande gruppo

Le docenti

rappresentano per i bambini e per i genitori un punto di riferimento:

Mediano le situazioni di ansia,

Rassicurano i piccoli,

Attraverso attività prevalentemente ludiche i bambini avranno la possibilità di:

Conoscere l'ambiente scolastico;

Conoscere le insegnanti e gli adulti che operano nella scuola;

Conoscere i coetanei e imparare i loro nomi,

Partecipare ad attività di gioco libero,

Usare liberamente i materiali presenti in sezione,

Manipolare materiali plastici.

Finalità: Consentire al bambino di scoprire e conseguire gradualmente la padronanza dell'essere, dell'agire e del convivere e pertanto di compiere avanzamenti sul piano della maturazione dell'identità, dello sviluppo dell'autonomia, dell'acquisizione delle competenze e del senso di cittadinanza

Il progetto persegue le seguenti finalità generali e specifiche delineate nella programmazione:

Favorire il benessere personale dei bambini e delle bambine: creando un ambiente sereno e un clima scolastico accogliente, promuovendo un inserimento graduale con un orario flessibile che permetta ai bambini di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica; promuovendo nei bambini lo star bene con se stessi e con gli altri, che siano essi dei pari o degli adulti, sviluppando in loro anche il senso di appartenenza alla scuola;

Incoraggiando le famiglie a collaborare con le insegnanti contribuendo così a vedere la scuola dell'infanzia come un luogo importante per la crescita dei loro figli. Vedendo i loro genitori sereni, i bambini vivranno l'ingresso a scuola con un atteggiamento positivo di sicurezza affettiva e apertura verso i nuovi rapporti, le nuove attività, i nuovi spazi e le nuove regole.

Favorire lo sviluppo delle potenzialità: sviluppare i saperi essenziali, le diverse competenze, la curiosità, gli interessi personali e la creatività.

Destinatari: L'"Accoglienza" è rivolta a tutti i bambini iscritti alla nostra scuole dell'infanzia:

A quelli nuovi e alle loro famiglie, in quanto è indispensabile stabilire con loro una relazione positiva, con adeguati tempi per

l'ascolto, la rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie oltre che un'attenta osservazione volta ad individuare bisogni e specificità di ciascun bimbo e della sua famiglia;

Ai bambini di 4/5 anni già frequentanti, poiché è necessario creare anche con loro una situazione di serenità e rapporto personale in modo di favorire la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni lasciati al termine del precedente anno scolastico.

Obiettivi educativi

Per i nuovi iscritti favorire:

Un'entrata a scuola piacevole;

Un graduale distacco del bambino dalle figure parentali e viceversa;

Il benessere psicofisico necessario ad aiutarli a raggiungere un senso di sicurezza, riconoscendo il mondo interiore di ogni singolo bambino/a, dando spazio ai suoi progetti e alle sue ipotesi, rispettando i suoi tempi e i suoi bisogni, dandogli la possibilità di giocare e di creare relazioni col gruppo dei pari e con gli adulti che operano nella scuola;

L'accettazione dell'esistenza dell'altro come persona diversa da sé con cui imparare a relazionarsi (superamento graduale dell'egocentrismo tipico di questo periodo di crescita);

L'apprendimento di comportamenti sociali quali il saluto, il dialogo, le prime interazioni in quanto la scuola è un luogo privilegiato dove ci si confronta quotidianamente con l'altro, si conoscono e condividono regole di vita comunitaria per una migliore convivenza tra persone diverse per età, per genere e per provenienza, permettendo così un'integrazione positiva;

La conoscenza dei diversi ambienti scolastici, l'esplorazione degli spazi, il loro uso, le attività pertinenti a ciascun ambiente, i nuovi materiali.

Per i bambini e le bambine che hanno già frequentato le nostre scuole, favorire:

Un'entrata a scuola piacevole;

Il consolidamento del senso di appartenenza alla scuola e al gruppo/sezione;

Il riallacciarsi delle relazioni con i compagni, le insegnanti e gli adulti che operano all'interno dell'ambiente scolastico;

La riappropriazione degli spazi, degli "angoli gioco" e delle regole

dei contesti.

Per le famiglie favorire:

Un atteggiamento positivo per lasciare i figli a scuola con serenità;

Il comprendere l'importanza di una frequenza regolare del bambino;

La partecipazione e la collaborazione in prima persona alle attività proposte nell'ambito scolastico;

Un approccio positivo, fondamentale per la creazione di un rapporto di fiducia nei confronti della scuola e delle insegnanti;

Uno scambio di informazioni utili alla conoscenza del bambino;

La conoscenza degli spazi: "La scuola è di tutti e di ciascuno"

Propone orizzonti comuni al di là delle origini e delle provenienze ed è

attenta alla storia, ai passi e ai traguardi di ogni bambino. Questo è

possibile prima di tutto partendo dagli spazi, dal loro allestimento

proponendo immagini e messaggi sulle pareti che aiutano a rendere

immediato il messaggio che vogliamo dare alle famiglie, quelle che già ci

conoscono e quelle che per la prima volta entrano nella scuola, portando

con sé lingue diverse e vissuti insoliti, ognuno con la sua storia.

La conoscenza della scansione temporale delle attività nella giornata scolastica;

La conoscenza tra famiglie: qualunque sia la loro provenienza e il

loro vissuto, "i genitori...possono tessere alleanze, inaugurare nuovi

legami e collaborazioni, capirsi al di là delle lingue, riconoscersi in

una genitorialità che si vive e costruisce insieme"

Per i bambini e le famiglie di cittadinanza non italiana favorire:

La comunicazione di notizie utili ad un buon approccio alla vita

scolastica

Organizzazione:

L'ambiente privilegiato per l'accoglienza è la sezione di riferimento nella quale il bambino inizia a muoversi, a esplorare e familiarizzare.

Gli spazi saranno aperti, modificabili, ma anche ordinati, regolamentati e meditati perché possano essere vissuti dai bambini in libertà e sicurezza.

Gli spazi di ciascuno saranno facilmente individuabili e quindi

personalizzati con un contrassegno e/o il loro nome.

Gradualmente l'alunno sarà aiutato ad aprirsi e ad utilizzare tutti gli spazi

presenti nella scuola (la sezione, il giardino, la palestra –

l'aula adibita a sala da pranzo e i bagni).

Le insegnanti predisporranno:

Una scuola che comunichi a bambini e famiglie che possono sentirsi come a casa e di casa, sottolineando che la pluralità può essere considerata come un'opportunità per tutti;

Per i bambini e le bambine, spazi all'interno ed all'esterno delle sezioni, creando diversi angoli ("morbido", casetta, tappeto, lettura..);

Documentazione, verifica, valutazione

Nelle settimane dedicate all'inserimento dei nuovi iscritti, la compresenza delle insegnanti di sezione permetterà di svolgere un'osservazione sistematica dei bambini secondo i seguenti indicatori:

Modalità di distacco dai genitori;

Approccio al nuovo ambiente;

Comportamento verso i compagni, le insegnanti e gli adulti presenti nella scuola;

Giochi e spazi preferiti.

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica verranno usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare e regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative. La documentazione delle attività sarà principalmente attraverso produzioni grafiche, cartelloni collettivi e foto. La valutazione finale sarà collegiale.

Materiali

Materiale facile consumo già posseduto dalle varie scuole: risme carta bianca A4, pennarelli, colori a tempera, colla, carta d'impacco, cartoncini, penne nere, forbici

Periodo Settembre-Ottobre

Accogliere un bambini a scuola significa per noi "vivere accanto" e ciò viene realizzato nella quotidianità dell'intero anno scolastico, significa riconoscere e dare spazio al mondo interiore del bambino, rispettare i suoi tempi e i suoi bisogni, dandogli la possibilità di giocare e di interagire con gli altri in un contesto che solo progressivamente gli diventerà familiare. Nella realtà, come la nostra, è importante dare ai piccoli la possibilità di sperimentare e di imparare nella relazione con i più grandi, altresì per i grandi è utile relazionarsi coi più piccoli assumendo nei loro confronti ruoli di aiuto e responsabilità.

Chiave del processo educativo:

Nelle scuole dell'infanzia e non solo è consuetudine dedicare l'inizio dell'anno scolastico ad iniziative, esperienze e progetti che parlano e mettono in atto l'accoglienza.

Strategie organizzative: Ingresso ed eventuale permanenza flessibile dei genitori nelle sezioni; Dopo un primo periodo di adattamento i bambini affronteranno le tematiche inerenti il testo scelto all'interno del progetto, con metodologie differenziate calibrate alle diverse fasce di età.

Azioni attese:

Accogliere è ricevere, ospitare qualcuno. Quindi sottintende la necessità di predisporre l'ambiente e presuppone di mettere in campo relazioni e pratiche che accompagnano l'inserimento nel nuovo ambiente sociale.

Aiutare i bambini a fare "da soli" per migliorare la loro indipendenza

Per essere scuola che accoglie, l'ACCOGLIENZA è:

Stile educativo e relazionale;

Incontro, ascolto, cura e rispetto;

Qualità, ricerca e sperimentazione;

Prassi consolidata;

Atteggiamento quotidiano di osservazione

Obiettivi Specifici:

Sentirsi accolti nel nuovo ambiente scolastico;

Conoscere persone, spazi e materiali della scuola;

Entrare in relazione con gli altri;

Ritrovare con piacere i compagni;

Aiutare i più piccoli nelle routine quotidiane;

Partecipare e collaborare nelle attività e nei giochi di gruppo;

Scoprire le regole della vita comunitaria.

Attività:

Giochi per memorizzare il contrassegno personale;

Calendario della settimana

Attività di routine

Esplorazione della scuola e dei suoi ambienti

Giochi simbolici negli angoli strutturati

Attività espressive legate al disegno

Pittura e manipolazione/ Canti e poesie

Ascolto di semplici storie e racconti

Spazi:

Organizzazione strutturata degli spazi e del contesto delle sezioni al fine di creare un ambiente sereno ed accogliente. Presenza di contrassegni sui tavolini. Gli spazi saranno organizzati in modo flessibile, permettendo ai bambini di avviare una prima, fondamentale esplorazione della scuola

Tempi:

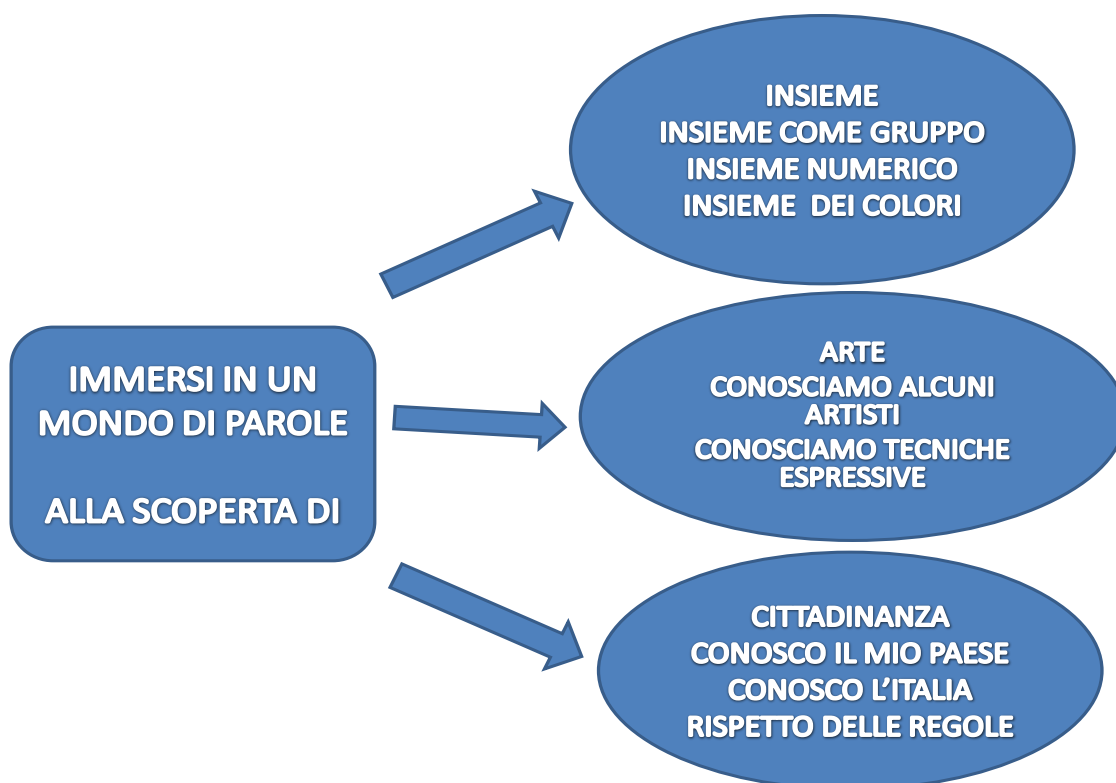
Saranno flessibili. In tal modo, le docenti coinvolte, avranno la possibilità di analizzare, attraverso le osservazioni sul campo, la situazione di partenza e di strutturare un percorso didattico adeguato che prosegua seguendo l'input del progetto Accoglienza.

Verifica:

Il team docente verificherà come i bambini vivono il tempo a scuola, come e con chi giocano, le reazioni, gli approcci con i compagni, con le insegnanti ed il personale della scuola, con le attività. Le famiglie potranno dare comunicazione alle insegnanti rispetto ai cambiamenti intervenuti, la sicurezza dei bambini ed eventuali problemi

BUN ANNO SCOLASTICO A TUTTI!

PROGETTO ANNUALE



PREMESSA:

Questo progetto nasce dall'idea di far vivere in maniera coinvolgente, dinamica, esplorativa il mondo della scuola.

Attraverso un personaggio guida, il sub Martino, porteremo a far conoscere ai bambini 3 parole: INSIEME, ARTE e CITTADINANZA da cui si svilupperà il progetto educativo.

La prima parola INSIEME, ci porta a far conoscere e vivere alcuni aspetti della vita quotidiana come:

- la relazione con l'altro, sia esso adulto o bambino,
- a scoprire i colori primari e la loro combinazione e trasformazione,
- a lavorare in grande o piccolo gruppo condividendo il tutto con le altre sezioni;
- il concetto di insieme dal punto di vista logico-matematico.

Questa parola sarà inoltre presente anche nel nostro progetto annuale irc.

Con la parola ARTE andremo a:

- far conoscere e avvicinare i bambini ad alcune forme d'arte espressiva, manipolando varie materie e materiali, attraverso la ricerca di un gusto personale e la scoperta di quello altrui,
- far familiarizzare i bambini con alcune opere d'arte attraverso il coinvolgimento pratico, giocoso ed emotivo del piacere della scoperta mediante la sperimentazione creativa di tecniche e materiali diversi,

Infine con la parola CITTADINANZA faremo:

- scoprire l'importanza dell'altro, dei suoi bisogni e delle diversità
- conoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria
- rispettare la libertà altrui
- conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione
- conoscere il proprio paese

Il progetto terrà presente dei tempi e delle esigenze di ciascun bambino, cercando di fargli vivere esperienze di crescita, valorizzando la diversità di ognuno pur facendo parte di un gruppo classe.

Unità didattica:

INSIEME

Tempi: metà ottobre- gennaio

Obiettivi di apprendimento:

3 anni:

- scoprire i colori
- lavorare all'interno di un gruppo
- iniziare ad accettare di condividere spazi e materiali con altri
- rispetto delle regole
- partecipare attivamente alle attività proposte
- raggruppare elementi per forme e colori
- percepire e conoscere quantità

4 anni

- scoprire i colori
- lavorare all'interno di un gruppo
- rispetto delle regole
- partecipare attivamente alle attività proposte
- consolidare i concetti spazio temporali
- raggruppare oggetti secondo uno o più criteri
- rafforzare il concetto di quantità

5 anni:

- scoprire i colori e le rispettive trasformazioni
- lavorare all'interno di un gruppo
- rispettare le regole
- partecipare attivamente alle attività proposte

- saper cooperare con i compagni per un fine comune e prendersi cura dei più piccoli
- accettare i compagni senza esclusioni e rispettare l'altro con le sue caratteristiche
- collegare le quantità alla sequenza numerica
- associare la quantità ai simboli numerici corrispondenti

Attività:

- circle time
- gioco su divisione per insieme fisicamente con gli oggetti
- attività grafiche sul concetto di insieme
- attività grafiche su piccolo e grande gruppo
- attività su colori primari e secondari
- giochi in piccolo grande gruppo

Verifiche e valutazioni:

- osservazioni in itinere
- verbalizzazioni delle esperienze
- raccolta degli elaborati

Campi di esperienza:

- il se e l'altro,
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni e colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

Unità didattica:

ARTE

Tempi: da febbraio a metà aprile

Obiettivi di apprendimento:

3 anni

- scoprire le potenzialità espressive dei materiali messi a disposizione
- divertirsi e sperimentare con i colori
- scoprire la figura del pittore

4 anni:

- scoprire le potenzialità espressive dei materiali messi a disposizione
- divertirsi e sperimentare con i colori
- scoprire la figura del pittore e delle sue opere
- mostrare curiosità verso le opere d'arte

5 anni:

- scoprire le potenzialità espressive dei materiali messi a disposizione
- divertirsi e sperimentare con i colori
- scoprire la figura del pittore e delle sue opere
- saper riprodurre alcune opere d'arte
- realizzare una propria opera d'arte
- mostrare curiosità verso le opere d'arte

Verifica e valutazione:

- osservazioni in itinere e periodiche
- conversazioni
- giochi
- verbalizzazione delle esperienze
- raccolta degli elaborati

- Campo d'esperienza:
 - il se e l'altro
 - il corpo e il movimento
 - immagini, suoni e colori
 - i discorsi e le parole
 - la conoscenza del mondo

Unità di apprendimento

CITTADINANZA

Tempi: da metà aprile–maggio

Obiettivi di apprendimento:

3 anni:

- rispetto delle regole
- rispetto dell'altro
- conoscere il proprio paese
- scoprire i simboli della propria nazione

4 anni:

- rispetto delle regole
- rispetto dell'altro
- conoscere il proprio paese
- scoprire i simboli della propria nazione

5 anni:

- rispetto delle regole
- rispetto dell'altro
- conoscere il proprio paese
- scoprire e riconoscere i simboli della propria nazione

Attività:

- elaborati grafici sul paese di appartenenza
- realizzazione della bandiera italiana
- giochi sulla moneta europea
- ascolto e conoscenza dell'inno d'italia
- cartellone comportamenti arricchibili

Verifica e valutazione:

- osservazioni in itinere e periodiche
- conversazioni
- giochi
- verbalizzazione delle esperienze
- raccolta degli elaborati

Campi di esperienza:

- il se e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni e colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

Ciascuna unità di apprendimento sarà accompagnata da un libro guida che ci aiuterà a introdurre ai bambini l'argomento da affrontare.

L'intero progetto annuale sarà affiancato dai seguenti laboratori:

- inglese: medi e grandi

- musica: medi e grandi
- scientifico: medi e grandi
- sensoriale: piccoli
- logico-matematico: medi e grandi
- fonologica: medi e grandi
- linguistica: grandi
- corpo: medi

Per arricchire ulteriormente la proposta formativa, saranno proposti i progetti:

-biblioteca

- Continuità sez.primavera-scuola dell'infanzia

Scuola dell'infanzia- scuola primaria

- attività motoria con personale esterno qualificato
- cittadini del mondo

Le proposte educative-didattiche saranno scelte e concordate in itinere durante l'anno scolastico.

“ Scopriamo 3 parole
che tutte insieme ma anche da sole
aiutano a crescere in abbondanza
sono INSIEME, ARTE e CITTADINANZA
è così che relazione, cultura e rispetto
formano un mondo perfetto”

(Anonimo)